

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение
е
Утвержден

приказом Министерства образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

I. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

<1> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30, ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).

<2> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

<1> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

- 1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП.

1.4. Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся: выделение

пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением; обязательной

индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.8. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.9. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей; единства образовательного пространства Российской Федерации;

государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды; разработки критериальной оценки результатов

освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом; создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.10. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает <1>:

<1> Часть 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 6, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования; реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. 1.11. Стандарт является основой для:

разработки и реализации организацией АООП;

определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной

(муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

1.14. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.12 Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП <1>.

<1> Части 5 и 7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося <1>.

<1> Часть 23 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дифференцированные требования к АООП приведены в приложении к настоящему Стандарту).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.4. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися <2>.

<1> Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

<2> Часть 2 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.5. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций <1>.

<1> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений <1>.

<1> Пункт 15 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) (далее - ФГОС НОО).

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.7. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный <1>.

<1> Пункт 16 ФГОС НОО.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1);

программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. АООП в организации разрабатывается на основе примерной АООП. 2.9. Требования к разделам АООП <1>:

<1> Пункт 19 ФГОС НОО.

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов. Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.9.4. Программа формирования базовых учебных действий (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.9.6. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать <1>:

<1> Пункт 19.7 ФГОС НОО.

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (в соответствии с Приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9.12. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация АООП осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта <1>.

<1> Пункт 17 ФГОС НОО.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
внеурочная деятельность.

2.11. АООП должна учитывать тип организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

2.12.1. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.13. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям <1> получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<1> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования,

его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования. 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях <1>. Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

<1> Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

3.4.5. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом. Финансовые условия реализации АООП должны <1>:

<1> Пункт 24 ФГОС НОО.

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные

ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте АООП. 3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать <1> возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

<1> Пункт 25 ФГОС НОО.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

3.6.3. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

3.6.4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолога - педагогического сопровождения обучающегося.

3.6.5. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

3.6.6. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6.7. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

IV. Требования к результатам освоения АООП

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4.4. Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение

ТРЕБОВАНИЯ

К АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Таблица 1

2. Требования к структуре АООП Вариант 1

Вариант 2

2.2. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 предполагает, что обучающийся с Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью умственной отсталостью (умеренной, (интеллектуальными нарушениями) тяжелой, глубокой, тяжелыми и

получает образование, которое помноженными нарушениями развития) содержанию и итоговым достижениям не получает образование, которое по соотносится к моменту завершения содержания и итоговым достижениям не школьного обучения с содержанием и соотносится к моменту завершения итоговыми достижениями сверстников, не школьного обучения с содержанием и имеющих ограничений здоровья, итоговыми достижениями сверстников, не пролонгированные сроки. имеющих ограничений здоровья, в Обязательной является организация пролонгированные сроки. специальных условий обучения и Для обучающихся, получающих образование воспитания для реализации как общих, так и по варианту 2 АООП, характерно особых образовательных потребностей. интеллектуальное и психофизическое

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе Стандарта создается АООП, Обучающийся с умственной отсталостью которая при необходимости (интеллектуальными нарушениями), индивидуализируется (СИПР), к которой интеллектуальное развитие которого не может быть создано несколько учебных позволяет освоить вариант 1 АООП, получает

планов, в том числе индивидуальные образование по варианту 2 АООП, на основе учебные планы, учитывающие которой организация разрабатывает СИПР, образовательные потребности групп или учитывающую индивидуальные отдельных обучающихся с умственной образовательные потребности обучающегося. отсталостью.

В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП. часть и часть, формируемую участниками

2.6. АООП включает обязательную образовательного процесса

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30%

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными возможностями обучающегося.

от общего объема АООП. 2.8. АООП должна содержать целевой, содержательный и организационный

содержать три раздела:

Содержательный раздел АООП включает Программу сотрудничества с семьей Программу коррекционной работы. АООП 2.9.1. Пояснительная записка

Содержательный раздел АООП включает Программу обучения обучающегося. Требования к разделам

Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП. Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку

развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и

Не предусматривается

обучения ребенка;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи;

5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих

индивидуальным возможностям и

Достижение личностных результатов специфическим образовательным обеспечивается содержанием отдельных потребностям обучающихся.

учебных предметов и внеурочной деятельности;
овладением доступными видами деятельности;
опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая Предметная область: Язык и речевая

практика.

практика.

Основные задачи реализации содержания: Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Речь и альтернативная коммуникация.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения контексте познания окружающего мира и грамотой. Развитие речи как средства общения в личном опыте ребенка. Понимание представлений о русском (родном) языке обращенной речи и смысла доступных как средстве общения и источник невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других письменной коммуникации для решения графических изображений), практико-ориентированных задач. неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь Чтение (Литературное чтение). устройствами (коммуникаторы,

Осознание значения чтения для решения персональные компьютеры и другие). социальными значимых задач, развития овладение умением вступать в контакт, познавательных интересов, воспитания поддерживать и завершать его, используя чувства прекрасного, элементарных традиционные языковые (вербальные) и этических представлений, понятий, чувств альтернативные средства коммуникации, долга и правильных жизненных позиций. соблюдая общепринятые правила общения.

Формирование и развитие техники чтения, Умение пользоваться доступными осознанного чтения доступных средствами коммуникации в практике содержанию и возрасту литературных экспрессивной и импрессивной речи для текстов. Формирование коммуникативных решения соответствующих возрасту навыков в процессе чтения литературных житейских задач. Обучение глобальному произведений. чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла

Речевая практика.

узнаваемого слова; копирование с образца

Расширение представлений об окружающей отдельных букв, слогов или слов; развитие действительности. Обогащение лексической предпосылок к осмысленному чтению и

и грамматико-синтаксической сторон речи. письмо; овладение чтением и письмом на

Развитие навыков связной устной речи. доступном уровне.

Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика). Математические представления.

Овладение началами математики (понятием Формирование

элементарных

числа, вычислениями, решением математических представлений о форме, арифметических задач и другими). величине, количественных (дочисловых), Овладение способностью пользоваться пространственными, временными математическими знаниями при решении представлений. Формирование соответствующих возрасту житейских задач представлений о количестве, числе, (ориентироваться и использовать меры знакомство с цифрами, составом числа в измерения пространства, времени, доступных ребенку пределах, счет, решение температуры в различных видах простых арифметических задач с опорой на практической деятельности). Развитие наглядность. Овладение способностью способности использовать некоторые пользоваться математическими знаниями при математические знания в жизни. решении соответствующих возрасту Формирование начальных представлений о житейских задач. компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни растений, Не предусматривается животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование

полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире эмоционального сопереживания, вещей); жизни отдельного человека и общества. морального выбора в различных жизненных ситуациях.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Обществоведение.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Этика.

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого),

Не предусматривается
Предметная область "Окружающий мир".
Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Формирование и развитие элементарных Накопление впечатлений и формирование

умений и навыков, способствующих интереса к доступным видам музыкального адекватному восприятию музыкального искусства. Развитие слуховых и произведений и их исполнению. Развитие двигательных восприятий, танцевальных, интереса к музыкальному искусству; певческих, хоровых умений, освоение игры простейших эстетических на доступных формировании музыкальных инструментах, ориентиров.

Рисование. опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и Формирование умений и навыков инструментальных выступлений.

Готовность изобразительной деятельности, их участию в совместных музыкальных применение для решения практических мероприятиях. задач. Развитие художественного вкуса:.,

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

умения отличать красивое" от некрасивого"; понимание красоты как

от Ручной труд.

ценности; воспитание потребности художественном творчестве.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания:

Предметная область: Технология. Основные

Профильный труд.

задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами Овладение трудовыми умениями, ручного труда, общетрудовыми умениями и необходимыми в разных жизненных сферах. навыками, развитие самостоятельности, Овладение умением адекватно применять положительной мотивации к трудовой доступные технологии и освоенные трудовые деятельности. Получение первоначальных навыки для социального и трудового представлений о значении труда в жизни взаимодействия.

Профильный труд. человека и общества, о мире профессий и положительного опыта и установки на важности выбора доступной профессии. активное использование освоенных

технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения,
социального развития и

Формирование трудовых умений, помощи близким. необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Предметная область: Физическая культура. Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная Адаптивная физическая культура. физическая культура).

Развитие восприятия собственного тела, Формирование установки на сохранение и осознание своих физических возможностей и укрепление здоровья, навыков здорового иограничений. Освоение доступных способов

безопасного образа жизни; соблюдение передвижения (в том числе с использованием индивидуального режима питания и сна. технических средств). Соотнесение Воспитание интереса к физической культуре самочувствия с настроением, собственной и спорту, формирование потребности в активности, самостоятельностью и систематических занятиях физической независимостью.

Формирование

культурой и доступных видах спорта. двигательных навыков, координации Формирование и совершенствование движений, физических качеств. Освоение основных двигательных качеств: быстроты, доступных видов физкультурно-спортивной силы, ловкости и других. Формирование деятельности: велосипедная езда, ходьба на умения следить за своим физическим лыжах, спортивные и подвижные игры, состоянием, величиной физической туризм и других.

нагрузок, адекватно их дозировать.

Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания Содержание коррекционно-развивающей

области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные) .

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, Основные задачи реализации содержания: в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма,

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедическиеобщения, предметно-практической и

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как

пропедевтика формирования навыков

познавательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания: Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, повествовательной) на основе

обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания: развитие".

Формирование учебной мотивации, сенсорно-перцептивных,

мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему Я, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

количественное соотношение

занятия". самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-

Основные задачи реализации содержания:
Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора

развивающей области отводится до 6 часов букв как средства коммуникации. в неделю от общего количества часов, Составление коммуникативных таблиц и предусмотренных на внеурочную коммуникативных тетрадей для общения в деятельности. школе, дома и в других местах. Освоение

технических коммуникативных устройств.

В целях обеспечения индивидуальных

потребностей обучающихся часть учебного Коррекционный курс "Коррекционно- плана, формируемая участниками развивающие занятия". образовательных отношений,

Основные задачи реализации содержания:

предусматривает:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

учебные занятия для факультативного

изучения отдельных учебных предметов

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия,

(основы безопасности жизнедеятельности;

домоводство, деловое и творческое письмо и

другие);

самоагрессия, стереотипии и другое. увеличение

учебных часов, отводимых на

Коррекция речевых расстройств и нарушений изучение отдельных учебных предметов коммуникации. Дополнительная помощь в обязательной части;

освоении отдельных действий и

представлений, которые оказываются для

учебные занятия, обеспечивающие

различные интересы обучающихся, в том

обучающихся особенно трудными. Развитие

индивидуальных способностей

числе этнокультурные (история и культура

обучающихся, их творческого потенциала.

родного края; занимательная информатика;

компьютерная грамотность и другие);

В целях обеспечения индивидуальных

потребностей обучающихся часть учебного

введение учебных курсов, обеспечивающих

плана, формируемая участниками

удовлетворение особых образовательных

образовательных отношений,

потребностей обучающихся с умственной

предусматривает введение учебных курсов,

отсталостью (интеллектуальными

обеспечивающих удовлетворение особых

нарушениями) и необходимую коррекцию

образовательных потребностей обучающихся

недостатков в психическом и (или)

с умственной отсталостью

физическом развитии.

(интеллектуальными нарушениями) и

необходимую коррекцию недостатков в

психическом и (или) физическом развитии.

2.9.4. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать: действий должна содержать:

связь базовых учебных действий с задачами подготовки ребенка к нахождению и содержанию учебных предметов; обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному решению задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. взаимодействие с группой обучающихся; выполнение заданий от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX - XII (XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через учебные предметы "Чтение", "Человек" (гигиена), "Мир природы и человека", "Домоводство" (здоровое питание), "Человек и окружающий природный мир", "География", "Основы социальной жизни"), "Физкультура", "Человек и окружающий внеурочной и внешкольной деятельности, в социальной работе у врача, поведение в экстремальной ситуации общеобразовательной организации, семьи ии другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

2.9.8. Программа коррекционной работы <1>
Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, спортивно-оздоровительное, творческое, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, средствами физического, нравственного, соревнования, общественно

полезные эстетического, трудового воспитания. (трудовые) практики и т.д. Внеурочная деятельность также направлена

Время, отводимое на внеурочную на расширение контактов обучающихся с деятельностью (с учетом часов на обычно развивающимися сверстниками и коррекционно-развивающую область), взаимодействие с разными людьми.

составляет в течение 9 учебных лет не более Программа внеурочной деятельности должна 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не предусматривать организацию и проведение более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет специальных внеурочных мероприятий, - не более 4 400 часов.

направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

2.9.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей Отдельно (законных представителей) обучающегося в

не предусматривается.

интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

2.10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на введение в ориентировать образовательный процесс на культуру ребенка, по разным причинам развитие личности обучающихся, выпадающего из образовательного достижение планируемых результатов пространства, достижение возможных освоения содержания учебных предметов результатов освоения содержания СИПР и формирование базовых учебных действий. АООП.

3. Требования к специальным условиям реализации АООП

Вариант 1

Вариант 2

3.4. Требования к кадровым условиям

Кадровое обеспечение организации, реализующей АООП (СИПР), предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого- педагогическую и социальную поддержку.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность 2: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

Требования к организации пространства

Материально-техническое обеспечение Важным условием реализации АООП АООП должно предусматривать: (СИПР) является возможность для трудовые мастерские с необходимым беспрепятственного доступа тех оборудованием в соответствии обучающихся, у которых имеются нарушения реализуемыми профилями трудового опорно-двигательных функций, зрения, к обучения; объектам инфраструктуры организации. С

кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни".

этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В классных помещениях должны быть В помещениях для обучающихся должно предусмотрено учебные зоны и зоны отдыха обучающихся. предусмотрено специальное

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания.

оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.

Требования к организации учебного места

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать Учебное место обучающегося организуется вспомогательные средства и технологии с в соответствии с санитарными нормами и учетом степени и диапазона имеющихся у обучающихся нарушений (опорно-двигательного

аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной

коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) должны удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности.

В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как смена памперса, помывка тела, в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими учебно-дидактического материала (включая в рамках предметной области "Язык младших классов преимущественно речевая практика" предполагает использование натуральной

использование разнообразного предметного и иллюстративной наглядности; в старших - изобразительного дидактического материала, иллюстративной и символической). Для иллюстрирующего природный и социальный закрепления знаний, полученных на уроке, а окружающий мир; вербальных и также для выполнения практических работ невербальных средств коммуникации, необходимо использование

рабочихвключая электронные, в т.ч. компьютерные тетрадей на печатной основе, включаяустройства и соответствующее программное специальные прописи. обеспечение.

Освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Окружающий мир" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области "Окружающий мир" происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Организация должна располагать необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных действий с взрослым.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом.

Предметная область "Физическая культура" должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая различные тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т.п.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области "Технология" начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки, заготовки, различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая

оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря.

Требования к результатам освоения АООП Вариант

1
2

Вариант

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП. Результаты освоения АООП оцениваются. Основным ожидаемым результатом освоения как итоговые достижения на момент обучения обучающимся АООП по варианту 2 является завершения образования. развитие жизненной компетенции,

Стандарт устанавливает требования к позволяющей достичь максимальной предметным и личностным результатам самостоятельности (в соответствии с его обучающимися с умственной отсталостью психическими и физическими (интеллектуальными нарушениями), возможностями) в решении повседневных освоивших АООП. жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью

планомерное расширение жизненного опыта

(интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения(примерные) и соразмерные с социальными компетенциями (личностныеиндивидуальными возможностями и результаты);

требования к оценке степени

самостоятельности использования

предметных знаний и умений для решенияличностным,

практико-ориентированных

(предметные результаты).

и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые

рассматриваются как возможные

образовательными потребностями обучающихся. Требования

устанавливаются к результатам:

использования

включающим

задачсформированность мотивации к обучению и

познанию, социальные компетенции,

личностные качества;

предметным, включающим освоенный

обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной

предметной области деятельности по получению

нового знания и его применению.

4.2. Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты включаютОжидаемые личностные результаты освоения овладение обучающимися жизненными иАООП заносятся в СИПР и с учетом социальными компетенциями,индивидуальных возможностей

и

необходимыми для решения практико-специфических образовательных

ориентированных

задач

ипотребностей обучающихся. Личностные

обеспечивающими становление социальныхрезультаты освоения АООП могут включать:

отношений обучающихся в различных1) основы персональной идентичности, средах.

осознание своей принадлежности к

Личностные результаты освоения АООПопределенному полу, осознание себя как "Я"; должны отражать:

2) социально-эмоциональное участие в 1)

осознание себя как гражданина России;процессе общения и совместной формирование чувства гордости за своюдеятельности;

Родину;

3) формирование социально

2) формирование уважительного отношенияориентированного взгляда на окружающий к иному

мнению, истории и культуре другихмир в его органичном единстве и народов; разнообразии

природной и социальной

частей;

3) развитие адекватных представлений о

- собственных возможностях, о насущно) формирование уважительного отношения к необходимом жизнеобеспечении; окружающим;
- 4) овладение начальными навыками) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми) освоение доступных социальных ролей умениями, используемыми в повседневной(обучающегося, сына (дочери), пассажира, жизни; покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие) развитие этических чувств, социально значимых мотивов учебной) добродетельности и эмоционально- деятельности; нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных) развитие навыков сотрудничества с социальных ситуациях; взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие этических чувств, добродетельности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

4.3. Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, Язык и речевая практика должны отражать:

Язык и речевая практика

язык: контексте познания окружающего мира и

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях умение самостоятельного использования общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение понимание обращенной речи, понимание вслух целыми словами с использованием смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, некоторых средств устной выразительности других графических знаков; речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных альтернативной коммуникации: жестами, произведений; умение высказывать взглядами, коммуникативными таблицами, отношение к поступкам героев, оценивать тетрадями, воспроизводящими

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Речь и альтернативная коммуникация:

- 1) развитие речи как средства общения в Русский

личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными <3>:

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

умение пользоваться средствами

поступки героев и мотивы поступков с(синтезирующими) речь устройствами учетом принятых в обществе норм и правил; (коммуникаторами, персональными

компьютерами и другими).

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в 3) умение пользоваться доступными им; средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для

4) выбор с помощью взрослого

решения соответствующих возрасту

интересующей литературы.

житейских задач:

Речевая практика:

мотивы коммуникации: познавательные

1) осмысление значимости речи для интересы, общение и взаимодействие в решения коммуникативных изразнообразных видах детской деятельности;

познавательных задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и

2) расширение представлений обзавершать его, используя невербальные и окружающей действительности и развитиивербальные средства, соблюдение на этой основе лексической, грамматико-общепринятых правил коммуникации; синтаксической сторон речи и связной речи;

умение использовать средства

3) использование диалогической формыальтернативной коммуникации в процессе речи в различных ситуациях общения; общения: использование предметов, жестов,

взгляда, шумовых, голосовых,

4) уместное использование этикетных

речеподражательных реакций для выражения

речевых выражений; знание основных

индивидуальных потребностей; пользование

правил культуры речевого общения.

индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

Математика

Математические представления:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные

представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

пространстве, на плоскости;

Математика

Математика и информатика:

1) элементарные математические

представления о количестве, форме,

величине предметов; пространственные и умение ориентироваться в схеме тела, в временные представления;

2) начальные математические знания о умение различать, сравнивать и числа, мерах, величинах и геометрических преобразовывать множества (один - много). фигурах для описания и объяснения,,,

окружающих предметов, процессов,

явлений, а также оценки их количественных

и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, ^{наглядность:} прикидки и оценки наглядного

представления числовых данных и

процессов, записи и выполнения несложных

алгоритмов;

4) способность применения математических

знаний для решения учебно-

познавательных, учебно-практических, умение представлять множество двумя жизненных и профессиональных задач; другими множествами в пределах пяти;

5) оперирование математическим умение обозначать арифметические действия

содержанием на уровне словесно-знаками; логического мышления с использованием

2) представления о количестве, числе,

знакомство с цифрами, составом числа в

доступных ребенку пределах, счет, решение

простых арифметических задач с опорой на

умение соотносить число с соответствующим

количеством предметов, обозначать его

цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных

пределах;

умение решать задачи на увеличение и

математической речи;

б) элементарные умения пользования компьютером.

уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир
Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил

Не предусматривается

жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек:

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представления о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство:

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на

Естествознание

Мир природы и человека

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об
обязанностях

обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

б) представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) развитие активности, любознательности и Не предусматривается

разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Человек и общество Основы социальной жизни

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

Не предусматривается

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

1) первоначальные этические представления;

2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

Искусство

умение слушать музыку и выполнять

Музыка

простейшие танцевальные движения;

1) владение элементами музыкальной культуры, освоение приемов игры на музыкальных инструментах, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, на музыкальных инструментах; элементарные эстетические суждения;

умение узнавать знакомые песни, подпевать

2) элементарный опыт музыкальной деятельности, петь в хоре.

деятельности.

2) готовность к участию в совместных 4.5.2.

Рисование музыкальных мероприятий:

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о эмоциональных реакциях от совместной и произведений искусства; самостоятельной музыкальной деятельности;

умение проявлять адекватные

2) овладение практическими умениями и навыками, музыкальной деятельности; используемыми в разных видах рисования;

умение использовать полученные навыки для

3) практические умения самовыражения участия в представлениях, концертах, средствах рисования. спектаклях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в

Физическая культура (Адаптивная Адаптивная

физкультура с

1) восприятие собственного тела, осознание

в

ках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура Физическая культура физическая культура)

- 1) овладение умениями организовывать своих физических возможностей и здоровьесберегающую жизнедеятельность ограничений: (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с первоначальными представлениями об использовании технических средств); значения физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 2) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок. 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания; интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Технологии
Ручной труд

Технологии Профильный труд

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, необходимыми в разных жизненных сферах; 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных

пластилином, природным материалом и овладение умением адекватно применять т.д.), выбирать способы их обработки доступные технологические цепочки и зависимости от их свойств; освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

- 1) владение умениями на уровне умения использовать в трудовой квалификационных требованиях деятельности различные инструменты, определенной профессии, материалы; соблюдать необходимые правила сформированных умений для решения техники безопасности; учебных и практических задач; умение соблюдать технологические
- 2) знание правил поведения в ситуациях процессы, например: выращивание и уход за профессиональной деятельностью и растениями, при изготовлении изделий из продуктивность межличностного бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с взаимодействия в процессе реализации учета особенностей региона; задания; умение выполнять работу качественно, в
- 3) знание технологической карты и умение установленный промежуток времени, следовать ей при выполнении заданий; оценивать результаты своего труда.
- 4) знание правил техники безопасности и их 2) обогащение положительного опыта и применение в учебных и жизненных установка на активное использование ситуаций. освоенных технологий и навыков для

индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Итоговая аттестация осуществляется Итоговая оценка качества освоения организацией по завершению реализации обучающимися АООП осуществляется АООП в форме двух испытаний: организацией.

первое - предполагает комплексную оценку. Предметом итоговой оценки освоения предметных результатов усвоения обучающимися АООП должно быть обучающимися русского языка, чтения достижение результатов освоения СИПР (литературного чтения), математики и основ последнего года обучения и развитие социальной жизни; жизненной компетенции обучающихся.

второе - направлено на оценку знаний и Система оценки результатов включает умений по выбранному профилю труда. целостную характеристику освоения

обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по

- подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект";

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компет

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.